

Дегтерев В.А.
Екатеринбург

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Ключевые слова: практика, студент, специалист социальной сферы, вуз.

Аннотация: В статье раскрываются особенности практической подготовки будущих специалистов социальной сферы на примере Института социального образования, направленных на развитие личностных, социально и профессионально-значимых качеств, приобретение знаний, умений, навыков, формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Degterev V.A.
Yekaterinburg

ORGANIZATION OF PRACTICAL TRAINING FOR STUDENTS - THE FUTURE PROFESSIONALS OF THE SOCIAL SPHERE IN PEDAGOGICAL UNIVERSITY

Keywords: practical training, a student, a professional of the social sphere, university.

Summary. The article describes the features of the practical training of future professionals of the social sphere (Institute of Social Education as an example), aimed at the development of personal, social and professionally significant qualities, the acquisition of knowledge and skills, the formation of common cultural and professional competencies.

Практическая подготовка – одна из важнейших составляющих профессиональной подготовки любого специалиста. Однако для будущих специалистов социальной работы, этап практического обучения имеет особое значение, так как студенты учатся работать с разными категориями населения, решать проблемы социального, психологического, экономического характера, применять различные социальные технологии.

Мы понимаем практическую подготовку будущих специалистов социальной сферы как непрерывную, последовательную, самостоятельную, учебную, научно-исследовательскую и внеучебную

деятельность студентов в полифункциональном пространстве вуза, направленную на развитие личностных, социально и профессионально-значимых качеств, приобретение знаний, умений, навыков, формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

В Институте социального образования Уральского государственного педагогического университета подготовка специалистов по социальной работе началась с 1991 года. В Институте задействован ряд дополнительных возможностей по развитию профессиональной компетентности студентов, в частности, привлечение студентов к подготовке и прове-

дению научно-практических конференций, обучающих и методических семинаров, круглых столов и др. В целях повышения эффективности практической подготовки студентов, Институтом разработаны целостная концепция и учебно-методическое обеспечение процесса практической подготовки студентов в условиях многоуровневого образования.

Практическая подготовка в Институте социального образования Уральского государственного педагогического университета ведется по следующим направлениям:

- теоретическое (изучение дисциплин базовой и вариативной частей стандарта);
- практическое (организация различных видов практик);
- научно-исследовательское (научная работа под руководством преподавателей, участие в конференциях, круглых столах - деятельность, которая предусматривает участие студентов в научных мероприятиях вуза, написание тезисов и статей, выполнение исследований в рамках курсовых и выпускных квалификационных работ, участие в конкурсах проектов, например, «Общее дело», «Моя инициатива в образовании», «Профессиональный дебют», «Педагогический дебют» и т.д.);
- общекультурное (внеучебная работа, организация дополнительного образования и т.д. - кураторство команд, участвующих в мероприятиях, которые организует институт и студенческая академия наук, например, «Земли уральской самородки»; участие в добровольческом движении, например, фестиваль «10 тысяч добрых дел» и др.).

В рамках теоретического направления реализуются все блоки и модели содержания профессиональной подготовки, составляющие федеральный государственный образовательный стандарт высше-

го профессионального образования.

Практическое направление представлено разными видами практики: ознакомительной, учебной, производственной, стажерской. Программы соответствующих видов практики отличаются друг от друга степенью сложности поставленных перед студентами задач. Так на I курсе студент в процессе практики выступает в роли волонтера, на II курсе в роли вожатого, организатора временного детского коллектива в условиях летнего отдыха, на III курсе студент уже является помощником специалиста, на IV курсе – дублером специалиста и на V – стажером. Таким образом, с каждым последующим курсом на будущего специалиста социальной работы или социального педагога возлагается больше ответственности, обязанностей и функций.

Так, если в процессе практики на I курсе студенты *приобретают* новые знания, умения, навыки, компетенции, то в процессе практики II, III, IV, V курсов студенты *не только приобретают, но и совершенствуют* накопленные знания, умения и навыки, приобретенные компетенции проверяются в практической деятельности. Если в процессе практики на I курсе студенты *принимают участие* в деятельности специалистов, то в процессе практики на II, III, IV, V курсе студенты *осуществляют самостоятельную профессиональную деятельность* под руководством преподавателей и специалистов-сотрудников учреждений-мест практики.

Студенты младших курсов в процессе практики *осваивают* современные технологии, различные формы и методы социальной и социально-педагогической деятельности с различными категориями населения, а на практике студенты III, IV, V курсов уже самостоятельно ориентируются в социальной среде, квалифицированно проводят социальную диагностику и участвуют в разработке и реали-

зации различных технологий, форм и методов социальной и социально-педагогической деятельности.

Также немаловажно, что в процессе практики студенты III, IV, V курсов вырабатывают творческий и исследовательский подходы к профессиональной работе, проводят научные исследования, результаты которых оформляют в виде курсовых и выпускных квалификационных работ. В процессе прохождения практики важно не только развивать профессиональную компетентность, но и, как гласит один из принципов социальной работы, «не навредить» клиентам.

Практика у студентов IV, V курсов создает условия для интегрированного применения студентами знаний, умений, компетенций, приобретенных в процессе изучения курсов психологии, педагогики, социальной педагогики, теории и технологии социальной работы и др.

Практика способствует самоопределению студентов, дает возможность проведения опытно-поисковой работы по теме исследования на выпускном курсе в условиях социального учреждения, готовит студентов к практической деятельности социального педагога и специалиста по социальной работе, способствует адаптации выпускников вуза на рабочих местах, закреплению молодых специалистов, стимулирует к профессиональному самосовершенствованию и саморазвитию.

В современном образовательном пространстве выделяют ряд проблем, связанных с организацией практической подготовки:

- практически нет устойчивой связи между вузом, социальными учреждениями и государственными органами;
- отсутствует четкая система финансирования;
- практическая подготовка не регулируется государственным образова-

тельным стандартом, в котором содержатся следующие предписания: «...в каждом вузе должна быть разработана своя система практик, которая бы содержала программу и принципы проведения практики».

Все виды практики направлены на ознакомление студентов с важнейшими видами и средствами практической психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности с детьми, подростками и семьями, приобретение новых умений и навыков.

Практика ориентирует студентов на профессиональное и личностное развитие с целью разрешения их собственных внутренних проблем и активизации их личностных ресурсов, формирование профессиональной позиции и ключевых компетенций.

Основополагающей целью практического обучения является формирование профессиональных умений и личностных качеств специалиста нравственно-гуманистической направленности и на их основе – овладение видами профессиональной деятельности, соответствующей квалификации.

В организации практической подготовки студентов имеется ряд проблем, которые мы стараемся смягчить. Во-первых, это сроки практики (у специалистов социальной работы – 24 недели), что значительно меньше, чем в западных моделях подготовки, где практика будущих социальных работников занимает до 50 % от всего времени обучения в вузе.

В связи с этим Институтом задействован ряд дополнительных возможностей по развитию профессиональной компетентности студентов, в частности, привлечение студентов к подготовке и проведению научно-практических конференций, обучающих и методических семинаров, круглых столов и др. В целях повышения эффективности практиче-

ской подготовки студентов Институтом разработаны целостная концепция и учебно-методическое обеспечение процесса практической подготовки студентов в условиях многоуровневого образования. В тематику дипломных работ включаются актуальные проекты, социально-значимые для региона. Организован мониторинг эффективности производственной практики старшекурсников совместно с представителями баз практик.

Введена в Институте инновационная форма, так называемая добровольческая практика, направленная на формирование у будущих специалистов опыта волонтерской, благотворительной деятельности.

Важнейшим аспектом практики является то, что в этот период студент может хорошо себя проявить, что зачастую приводит к приглашению на работу.

Такая многопрофильность позволяет осуществлять исследование наиболее актуальных вопросов, касающихся социальных проблем нашего региона: социальной безопасности, здоровьесбережения, социализации, социально-педагогической реабилитации, абилитации, адаптации наиболее уязвимых категорий граждан, профилактики социального эксклюзива, социальной интеграции на основе диалога культур.

В каждом виде практики ставятся и решаются конкретные цели и задачи, с каждым последующим курсом практика становится сложнее и охватывает больше функций, происходит усложнение ролевого репертуара будущего специалиста.

В результате прохождения производственной и стажерской практики студент получает представление о методологических и теоретических основаниях деятельности социального педагога, специалиста по социальной работе в реальной практической деятельности, знакомится с нормативно-правовой докумен-

тацией конкретных учреждений, в которых проходит практика.

Научно-исследовательское направление раскрывает организационные основы научно-исследовательской деятельности в системе профессиональной подготовки, в соответствии с которыми она может быть встроенной в учебный процесс, дополняющий его или параллельной ему.

Выделяют следующие формы научно-исследовательской работы студентов: научные кружки, научные лаборатории, конференции, семинары, научные студенческие информеры, встречи с ведущими учеными, создание научной продукции (эссе, тезисы, статьи и т.п.), олимпиады, конкурсы научных работ и т.д. [3: 87]. Занимаясь научно-исследовательской деятельностью, участвуя в научно-практических мероприятиях, студенты углубляют имеющиеся знания, развивают научное мышление [2: 147].

Общекультурное направление представлено различными видами организованной деятельности: культурно-досуговой, профориентационной, гражданско-правовой, патриотической, информационно-познавательной, здоровьесберегающей.

Включение студента во все виды деятельности в рамках процесса его профессиональной подготовки способствует не только развитию у него позитивного отношения к деятельности, к приобретению и усвоению соответствующих знаний и умений, но и осознанию ценностей, мотивов, на основе которых будет строиться его поведение, как в профессиональной деятельности, так и в обычной жизнедеятельности [там же].

Опыт нашей, более чем 20-летней подготовки специалистов социальной сферы, доказывает, что в процессе практической профессиональной деятельности студента происходит развитие взаи-

модействия и духовного общения субъектов образовательного процесса, обогащение набора ценностных ориентаций; преобразование потребностей, интересов, уточнение целей совместной деятельности. Творческая активность студентов-практикантов и соответственно,

результаты студенческой практики существенно зависят от выбора приоритетов и формирования навыков самостоятельной работы студентов, от индивидуализации процесса обучения, от опоры на личностно-деятельностный опыт каждого обучающегося.

Библиографический список

1. Дегтерев, В.А. Практика в системе подготовки социальных педагогов в вузе / В.А. Дегтерев // Педагогическое образование и наука – 2010. – № 7 – С. 58–61.
2. Коротун, А.В. Модель формирования правовой компетенции у будущих социальных педагогов в процессе профессиональной подготовки / А.В. Коротун // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2010. – № 7. – С. 139–149.
3. Коротун, А.В. Формирование правовой компетенции у будущих социальных педагогов в процессе профессиональной подготовки: дисс. ...канд. пед. наук / А.В. Коротун. – Екатеринбург, 2010. – 279 с.
4. Ларионова, И.А. Профессиональная подготовка специалистов социальной сферы: интегративный подход / И.А. Ларионова // Фундаментальные исследования. – 2012. – № 6. – Ч. 1. – С. 27–33.
5. Непрерывная практическая подготовка специалистов социальной работы в вузе: коллективная монография / В.А. Дегтерев, М.А. Зыскина и др. // Екатеринбург : УрГПУ, 2011. – 226 с.
6. Студенческая практика в системе непрерывной профессиональной подготовки специалистов социальной работы : монография / под общ ред. В.А. Дегтерева // Екатеринбург, 2011. – 179 с.

Статью рекомендует докт. пед. наук, профессор Ларионова И.А.